**Классный час по профориентации для учащихся**

 **«Выбор профессии – дело серьезное".**

Цели:

1) дать учащимся представление об основах профессионального самоопределения;

2) активизировать самопознание: побуждать к самовоспитанию, саморазвитию, самообразованию.

Задачи:

1) Формировать у учащихся активного и ответственного отношения к жизни;

2) Помочь учащимся выявить свою профнаправленность;

3) Расширить знания учащихся о мире профтруда;

4) Создать положительную мотивацию выбора профессии.

Структура занятия:

1. Организационный момент.

2. Информационный блок (с элементами беседы, тренингом и проблемной ситуацией).

3. Практический блок.

4. Заключительная беседа

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Ведущий 1. Помогите! Не знаю, куда поступить. Папа говорит, что в начале жизненного пути надо получить профессию или образование. Легко сказать! А как выбрать профессию?

Ведущий 2. Да, это задача не из легких! Но паниковать не будем! Надо спокойно во всем разобраться для этого мы и собрались сегодня. Для того чтобы правильно выбрать профессию, во-первых, надо разобраться в самих себе, в своих склонностях и способностях. Во-вторых, в настоящее время в мире насчитывается всего свыше 40 тыс. профессий. Около 500 из них ежегодно исчезает и примерно столько же возникает новых. Среднее время существования многих профессий — 8—10 лет. Некоторые из них серьезно меняются по своему содержанию. Вот почему знакомство с современными профессиями необходимо.

Классный руководитель. «Кем вы работаете?» - это чуть ли не первый вопрос, возникающий у людей при знакомстве. Даже дети интересуются: «А кто твои мама и папа?», ведь профессиональная принадлежность – одна из значимых характеристик любого человека. Найти себя в этом мире означает возможность достойно жить, чувствовать себя нужным людям, получать радость от работы, максимально проявлять свои способности, а значит, на долгие годы оставаться «в форме», сохраняя физическое и психическое здоровье. Огромное многообразие мира профессий – следствие того, что один человек не в состоянии делать всё нужное для жизни. Для выполнения своей работы человеку необходимы определённые знания и навыки. Так появились профессии.

Ведущий 1: Слово профессия (от лат. profitere – «объявлять своим делом») означает род трудовой деятельности, требующий определённой подготовки и являющийся источником существования. Однако фраза «оказывается мы с тобой одной профессии» не указывает на конкретную деятельность, а говорит об общности людей, занятых работой в какой-то одной области. Кроме того профессия – это ещё и знания, умения, личные качества, необходимые для того, чтобы успешно заниматься данной работой, получая вознаграждение за свой труд.

2. Информационный блок (с элементами беседы, тренингом и проблемной ситуацией))

Классный руководитель. Каждый день миллионы людей спешат на работу. Чем они занимаются? Любят ли свою работу? Как выбирали они род занятий, повторили бы вновь свой профессиональный путь или предпочли бы иной вид деятельности? Выбор профессии относится к одному из самых важных жизненных решений.

Поднимите руки, кто уже выбрал профессию?

Кто пока не определился?

Кого этот вопрос пока еще не интересует?

Нередко выбор профессии происходит на уровне интуиции, а то и под влиянием настроения, поверхностных впечатлений, по совету родителей, путем проб и ошибок. Давайте посмотрим на факторы, которые влияют на выбор профессии.

Ведущий 2:

1. Знания о профессиях и их востребованность.

Мир профессий обширен и многообразен, однако человек, как правило, имеет представление только о малой его части. Чем меньше их известно, тем уже поле для выбора. Кроме того, даже те виды деятельности, которые, казалось бы, хорошо известны, далеко не всегда соответствуют нашим представлениям. Поэтому прежде чем определиться в выборе профессии, надо постараться познакомиться со многими из них.

Ведущий 1:

 2. Склонности (интересы, мотивы труда).

 Человек более успешен в той деятельности, которая ему по душе. Поэтому, выбирая профессию, нужно обратить внимание на то, чем интересно заниматься, что доставляет удовольствие. Например, если человеку нравится организовывать других людей, быть лидером, скорее всего, ему подойдут профессии, предполагающие умение работать с коллективом (менеджер, педагог, тренер).

Ведущий 2:

 3. Способности, здоровье (внутренние возможности и ограничения).

 Одного интереса к какому-либо делу мало, нужно ещё, чтобы оно получалось. А для этого необходимы определённые способности. Так, чтобы играть на скрипке, недостаточно любить музыку, нужен ещё и абсолютный музыкальный слух. Возможности человека ограничены также состоянием его здоровья.

Ведущий 1:

4. Уровень притязаний и самооценка.

 Речь здесь идёт о той планке, которую человек сам себе устанавливает, прогнозируя своё будущее. При этом он либо оценивает себя адекватно, либо занижает свои возможности, либо переоценивает их. Самооценка и притязания - важный внутренний регулятор поведения человека в любых жизненных ситуациях, в том числе и в планировании карьеры.

Ведущий 2:

 5. Мнение родителей, семьи.

 Обычно близкие люди принимают активное участие в выборе профессии старшеклассником. Например, в семье, где несколько поколений посвятили свою жизнь медицине, родители хотят, чтобы и дети пошли по их стопам. Многие родители считают, что они лучше знают, чем их ребёнок должен заниматься в будущем. В этом случае велика вероятность навязывания своего мнения или прямое давление со стороны взрослых. К сожалению, чужой выбор часто бывает неудачен.

 С другой стороны, именно с родственниками можно обсудить возникающие проблемы, посоветоваться, проанализировать все плюсы и минусы возможных профессиональных путей. К тому же именно семья, как правило, оплачивает профессиональное образование детей, помогает материально в период обучения.

Ведущий 1:

 6. Мнение сверстников.

 Мнение одноклассников, друзей, товарищей, безусловно, важно. Ведь часто человек представляет себя совсем не таким, каким его видят со стороны. Именно советы друзей могут подтолкнуть к анализу своих реальных возможностей и личных качеств. Хотя нередко взгляды сверстников отражают степень популярности в современном обществе тех или иных профессий. Например, юноша решил стать портным, но стесняется говорить об этом в классе: «немодная» и вроде бы не мужская профессия. Вполне возможно, что окружающие просто очень мало знают об этой профессии. Кроме того, крепкие дружеские связи часто подталкивают молодого человека к выбору профессии «за компанию». Поэтому, прислушиваясь к советам друзей, важно помнить, что выбор будущей специальности — это ваш и только ваш личный выбор.

Ведущий 2:

7. Позиция учителей, профессионалов.

 Выбирая профессию, старшекласснику полезно учесть мнение школьных учителей о его возможностях. Случается, конечно, что оценка преподавателя может быть односторонней и необъективной. Так, учитель математики вправе судить о способностях ученика в области точных наук, но никак не в области литературы или истории. Однако опытом педагогов пренебрегать не стоит. Ведь они наблюдают за учениками в течение нескольких лет и неплохо знают их индивидуальные способности.

Сегодня в школах работают психологи. Они могут оценить способности и склонности ребят с помощью специальных психологических тестов и заданий. Полезную информацию школьник может получить в районных и городских центрах профконсультации. Работа сотрудников таких центров называется профконсультированием.

Ведущий 1:

8. Личный профессиональный план (ЛПП).

За этим непонятным названием скрываются представления о том, чего человек хочет достичь и жизни вообще и в профессии в частности. Конечно, невозможно точно спланировать свои действия на несколько лет вперед. Но чтобы принять какое-либо решение, каждый должен быть готов ответить на вопрос: для чего мне это нужно и нужно ли вообще? Не менее важны и представления об основных этапах и внешних условиях достижения намеченных целей.

Вывод (обобщение). Факторы появляются на экране.

\*Знания о профессиях, рынке труда

\*Мнение сверстников

\*Склонности, интересы

\*Способности

\*Здоровье

\*Мнение родителей, семьи

 \*Позиция учителей, психологов, врачей

\*Уровень притязаний и самооценка

\*Личный профессиональный план (план карьеры)

Тренинг «Рука судьбы»

Проводит классный руководитель.

Цель тренинга: показать участникам последствия случайного выбора профессии.

На отдельных листочках напишите профессии, которые вам интересны. Складываем эти листочки в мешочек и перемешиваем, затем по очереди вытягиваем из мешочка, не глядя.

Читаем. Хотели бы вы стать….. Смотрим эмоции.

Классый руководитель.

Только что мы наглядно убедились в том, что выбор профессии не должен быть случайным. Должны выполняться три условия:

Хочу---------------мои желания

Могу------способности и возможности

Надо--------востребованность профессии.

Представим себе наши «Хочу», «могу», «надо» в виде трех окружностей.

На первом рисунке окружности не пересекаются. На втором у них есть небольшая область пересечения. На третьем — они практически накладываются друг на друга, очень много точек соприкосновения.

Проблемная ситуация

Классный руководитель. Сейчас я буду читать описание профессионального выбора, а вы попробуйте определить, к какому рисунку относится описание (читает):

— Таня пока не знает, чего она хочет, способностей и талантов у нее особых нет, да и на поиски их не хватает времени. Но от богатства и славы не отказалась бы. В общем, хочется ей делать что-то , а что, она не знает. Кстати, таких чудаков немало — больше половины всех выпускников. Только они об этом пока не знают.

— Лена хочет быть «как все». Чтобы была своя семья, дом, дети. Звезд с неба она не хватает и талантами не блещет. Но ей нравится возиться с детьми, а у них в городе постоянно не хватает воспитателей в детских садах. Она и решила стать воспитателем. И попала в точку.

— Саша хочет быть программистом. Компьютер он знает как свои 5 пальцев, читает книги по программированию, сделал свой сайт. А информационные технологии сейчас востребованы везде, так что выбор Саши оказался самым удачным.

Классный руководитель. Как же у Саши получился такой удачный выбор?

Вопросы-подсказки: Все ребята понимают, что выбрать профессию надо? Да, окружность «надо» у всех одинаковая, значит, все дело в наших «хочу» и «могу»?

Знает ли Таня, чего она хочет? (нет) А что она может? (нет) Сможет ли она выбрать профессию по душе?— У Тани в сфере «хочу» и «могу» пустота, а значит, она не сможет выбрать профессию «по душе».

 У Лены выбор оказался удачным, но прочный ли это выбор? (не очень) Почему? Если она переедет в другой город, где воспитателей будет достаточно, она не сможет найти работу.

Чтобы вы посоветовали Тане и Лене?

Примерные ответы детей:

— Тане нужно все-таки разобраться в своих целях, приоритетах, нужно изучить себя, узнать свои сильные и слабые стороны.

— Лене нужно подумать о запасном варианте, может быть, получить дополнительное образование.

3. Практический блок.

Классный руководитель. Чтобы человеку легче было ориентироваться в мире профессий, ученые разделили их на 5 типов в зависимости от предмета труда:

1. Человек-природа.

2. Человек-техника.

3. Человек-человек.

4. Человек-знаковая система.

5. Человек-художественный образ.

На предыдущем классном часе вы определились с типом профессии, создали свою группу.

Игра «Кто больше знает профессий?»

 Назовите профессии, относящиеся к вашей группе.

Примерные ответы детей:

— Ветеринар, агроном, гидролог, овцевод, селекционер, зоотехник, кинолог, геолог, охотовед, эколог, мелиоратор и т. п.

— Водитель, слесарь, инженер, конструктор, летчик, машинист, электрик, строитель, автослесарь, сантехник., горнорабочий и т. п,

— Учитель, врач, журналист, продавец, медсестра, воспитатель, официант, юрист, парикмахер,

- Бухгалтер, ученый, экономист, математик, программист, нотариус и т. п.

— Художник, актер, режиссер, артист, дизайнер, скульптор, дирижер, фокусник, поэт, композитор, балерина, фотограф и т. п.

Пресс-конференция «Профессии, которые мы выбираем».

Классный руководитель. А сейчас мы познакомим вас с выбором, который сделали ваши одноклассники. Приглашаем вас на пресс-конференцию.

Ведущий: Тема пресс-конференции «Выбор профессии». У нас в гостях люди, которые сделали этот нелегкий выбор. После выступления ребят вы сможете задать им свои вопросы.

(выступления ребят)

Примерные вопросы :

1. Почему ты выбрал именно эту профессию?

2. Кто влиял на твой выбор?

3. Какие качества характера нужны для этой профессии?

4. Есть ли у тебя способности для выбранной профессии?

5. Пользуется ли спросом эта профессия на рынке труда?

6. Полезна ли эта профессия для общества?

7. Где можно обучиться этой профессии?

8. Где ты будешь работать?

9. Родители поддерживают твой выбор?

10. Собираешься ли ты продолжать образование в институте?

11. Какой карьерный рост может быть в этой профессии?

12. Есть ли у тебя запасной вариант? Запасная профессия?

4. Заключительная беседа

Классный руководитель.. Есть в русском языке хорошее выражение — «найти себя». Как вы его понимаете?

Примерные ответы детей:

— Узнать себя, открыть в себе таланты, способности, дарования.

— Узнать, что тебе нравится, чем хочешь заниматься.

— Найти применение своим талантам. Найти свое признание.

Найти себя- значит понять свое признание, назначение, определить свои интересы, склонности. Поиски себя - это длительный процесс и он может продолжаться всю жизнь. Я желаю вам – найти себя. Как сказал К.Д. Ушинский «Если Вы правильно выберите труд и вложите в него душу, то счастье само Вас отыщет.»

Список литературы:

1. Н.И.Дереклеева и др.«Справочник классного руководителя».-М.:ВАКО. – 2005.

2. Н.И.Дереклеева «Новые родительские собрания» -М.:ВАКО. – 2006.

3. Мартынова А.В.»етодика формирования и развития профессионального самоопределения подростков как средство профилактики дезадаптации»- ЛОИРО, 2006

4. Классные часы.9 класс. Составитель А.В.Давыдова М.:ВАКО. – 2008.

5. Родительские собрания. 9 класс. Составитель Л.А.Егорова М.:ВАКО. – 2009

6. Внеклассные мероприятия. 9 класс. Составитель О.Г.Черных. М.:ВАКО. – 2009

7. по материалам Интернет

**Анализ мероприятия**

**Тема «Выбор профессии – дело серьёзное»**

 Форма - круглый стол

Цели:

1) дать учащимся представление об основах профессионального самоопределения;

2) активизировать самопознание: побуждать к самовоспитанию, саморазвитию, самообразованию.

Задачи:

1) Формировать у учащихся активного и ответственного отношения к жизни;

2) Помочь учащимся выявить свою профнаправленность;

3) Расширить знания учащихся о мире профтруда;

4) Создать положительную мотивацию выбора профессии.

План проведения

1. Организационный момент.

2. Информационный блок (с элементами беседы, тренингом и проблемной ситуацией).

3. Практический блок.

4. Заключительная беседа

Анализ результатов

Проведение данного мероприятия позволило выявить профессиональные интересы учащихся, расширило знания ребят о мире профессий, помогло самоопределиться в выборе профессии.

**Анализ внеклассного мероприятия, посвящённого Дню Матери**

**проведенного в 9 классе от 22 ноября 2014 года.**

Учитель Шамаева Л.В.

Присутствовали: учащиеся 9 класса и их родители.

Место проведения: школа

Цель: Выработка чувства любви и уважения к женщине – матери.

 Мероприятие направлено на воспитание у детей чувства уважения, любви к матери, интереса к совместной деятельности с родителями. Способствовало сплочению родителей и детей, развитию у детей организационных и художественных способностей. Направлено на вовлечение родителей в проведение школьных мероприятий. Мероприятие является частью системной работы школы, так как проходило по плану.

 Мероприятие началось с сообщения учителя о том, что в России объявлен День матери, который ежегодно отмечается в последнее воскресенье ноября месяца. Чтобы закрепить семейные устои, особо отметились значения в нашей жизни главного человека, подарившего нам жизнь – это мать, о которой мы не должны забывать ни на минуту. Она нас вырастила, дала нам жизнь, воспитывала и продолжает воспитывать не чувствуя усталости и старости.

 Вместе с классным руководителем ребята составили программу, выбрали художественные номера. Сцену оформляли вместе с детьми. Учащиеся заранее нарисовали своих мам, сделали выставку рисунков, поделок, стенгазет и приготовили презентацию с фотографиями любимых мам с детьми.

Учащиеся выступили хорошо. Выразительно читали стихи, пели песни, танцевали танец. Звучала музыка, песни о наших любимых мамах, были и стихотворения. В конце мероприятия все спели песню о лучшей мамочке на свете.

 Родители были довольны, получили удовольствие, дети счастливы.

 Данное мероприятие достигло своей цели, дети получили дополнительную динамику воодушевления на прекрасную жизнь – детства. Всё, что задумали, удалось.

 По окончании мероприятия в классе было проведено чаепитие совместно с родителями.

**Классный час на тему "Мы разные, но мы вместе"**

Классный руководитель 9 класса Шамаева Л.В.

Цели и задачи:

1. Ввести и закрепить определение термина “толерантность”, углубить понимание его значения.

2. Показать, что не смотря на то, что все ученики разные, в классе может быть дружелюбная, толерантная атмосфера.

3. Отработать умение видеть межиндивидуальные различия и показать, что такое толерантное отношение к различиям.

4. Сформировать представление о толерантном отношении.

ХОД КЛАССНОГО ЧАСА

Эпиграф:

Теперь, когда мы научились

Летать по воздуху, как птицы,

Плавать под водой, как рыбы,

Нам не хватает только одного:

Научиться жить на земле, как люди. Б. Шоу

Слайд 3. Приложение 1

 Проживание в мире и согласии предполагает наличие у каждого таких человеческих качеств, как взаимопонимание, взаимоуважение, ответственность, доброжелательность, сдержанность, уступчивость, коммуникабельность, терпимость….

 К сожалению, дух терпимости, неприязни к другой культуре, образу жизни, убеждениям, привычкам всегда существовал и продолжает существовать в наше время как в обществе в целом, так и в отдельных его институтах. Проблема сегодняшнего дня – насилие. Мы с вами живем в обществе, которое захлестнули волны насилия, расизма, нищеты, дискриминации, манипуляции общественным мнением.. Северный Кавказ ввиду своего геополитеческого положения и этнической структуры населения, занимает особое место в социально- политических процессах. Сложилось так, что большинство народов этого региона на протяжении всей своей истории не знало периодов длительного мира; не только нападения внешних врагов; но и внутренние конфликты были постоянными спутниками их жизни. Наш край является многонациональным, здесь проживают более 1000 различных этносов. Каждая народность имеет свои традиции и обычаи, свой язык общения и каноны воспитания, отличные от культур других народов. Даже если мы коснемся нашей школы мы можем сказать о том что в нашей школе обучаются учащиеся разных национальностей, и русские, татары, туркмены, даргинцы, кумыки, чеченцы, черкесы, нагайцы.. И все мы живем одной большой семьей. Поэтому говоря о гармонии взаимоотношений между народами и цивилизации, мы говорим о толерантности.

 «А кто из вас слышал слово «толерантность»?. Сегодня мы нередко слышим с телеэкранов от ведущих политиков незнакомое нам до недавнего времени слово толерантность. А что оно означает, знаете?. ( выслушать ответы). Для русского языка слово толерантность относительно новое, четкого, однозначного толкования не имеет. Как каждый из вас понимает это слово? ( выслушать ответы) Не всем, может быть, знакомо это слово, и на первый взгляд, звучит оно совершенно непонятно. Но смысл, который оно несет, очень важен для существования и развития человеческого общества

Проявлять толерантность – это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положениям, интересам, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность. А что было, бы если все люди были похожи друг на друга и ничем не отличались?. Интересно ли жить в таком мире клонов? Хорошо или плохо, что все мы разные?. Люди своими отличительными чертами дополняют друг друга.

Ученики читают стихи.

1. Стихи для ребят

Всех народов и стан:

Для абиссинцев и англичан,

Для испанских детей

И для русских, шведских,

Турецких, немецких,

Французских

Негров чья родина-

Африки берег;

Для краснокожих обеих Америк

Для желтокожих,

Которым вставать

Надо, когда мы ложимся в кровать.

Для эскимосов. Что в стужу и снег

Лезут в мешок меховой

2.. На ночлег из тропических стран

Где на деревьях

Не счесть обезьян

Для ребятишек

Одетых и голых-

Тех кто живут

В городах и селах

Весь этот шумный,

Задорный народ

Пусть соберется в один хоровод.

Север планеты

Пусть встретится с Югом,

Запад- с Востоком,

А дети – друг с другом!

Выслушав это стихотворение мы можем сделать вывод, что люди всех цветов кожи должны дружить друг с другом.

Слайд 4, 5, 6

 На рубеже XVIII–XIX веков во Франции жил некто Талейран Перигор. Он отличается тем, что при разных правительствах оставался неизменно министром иностранных дел. Это был человек талантливый во многих областях, но, более всего, – в умении учитывать настроения окружающих, уважительно к ним относиться и при этом сохранять свои собственные принципы, стремиться к тому, чтобы управлять ситуацией, а не слепо подчинятся обстоятельствам.

 С именем этого человека и связанно понятие “толерантность”.

 Термин “толерантность” объясняется, как терпимость, стремление и способность к установлению и поддержанию общения с людьми.

Толерантность – это не простое чувство,

Его не в раз приобретешь:

Сколько надо проявить благородства и сочувствие,

Только тогда сам все это поймешь

Толерантным быть – это искусство.

Твердо в этом мы убеждены

В дружбе и согласии жить должны

Русские и украинцы, башкиры и татары

Ответим другу другу чувством высоким

И хрупкий мир мы сможем сохранить.

16 ноября – Международный день толерантности. Или День терпимости жители многих стран отмечают этот день. Этот праздник был утвержден в 1996 году по решению генеральной Ассамблеей ООН. В этот день проводятся массовые мероприятия, посвященные воспитанию терпимости у жителей стран- участниц ООН и других народов мира. День терпимости посвящен соблюдению принятой в 1995г Декларации терпимости. Его цель заключается в том, чтобы снизить распространившееся в последнее время по всей планете случаи проявления насилия и экстремизма.

Давайте попробуем составить правила толерантного общения (работа в группах) и напишем эти правила на доске.

Слайд 7

Правила толерантного общения:

1. Уважай собеседника.

2. Старайся понять то, о чем говорят другие.

3. Отстаивай свое мнение тактично.

4. Ищи лучшие аргументы.

5. Будь справедливым, готовым признать правоту другого.

6. Стремись учитывать интересы других.

Творческая работа “Дерево толерантности”

 Ученики на листочках бумаги в форме листа какого-либо дерева пишут, что надо сделать, чтобы школа стала “Пространством толерантности”, листочки наклеиваются на рисунок дерева без листьев (слайд 10).

 Посмотрите на это дерево! Только что оно было одиноким и безжизненным. Но наши добрые намерения (листочки) оживили его.

 Благодарю всех за активное участие. Вижу что классный час понравился, и я надеюсь, что он оставил глубокий след в душе каждого, помог нам всем понять, что только уважение друг к другу, взаимопонимание, терпимость, соблюдение равноправия на деле спасут мир. Мы не сможем в одночасье сделать толерантным ни свое поведение, ни поведение других людей, и не надо корить себя за это. Однако важен даже самый маленький шаг в этом направлении. Пусть каждый из вас, пусть наш класс, наша школа, наше село и наша планета России всегда будут островами толерантности для всех жителей большой планеты Земля. Спасибо за внимание!

**Анализ мероприятия**

**Тема "Мы разные, но мы вместе"**

Форма беседа

Цели и задачи:

1. Ввести и закрепить определение термина “толерантность”, углубить понимание его значения.

2. Показать, что не смотря на то, что все ученики разные, в классе может быть дружелюбная, толерантная атмосфера.

3. Отработать умение видеть межиндивидуальные различия и показать, что такое толерантное отношение к различиям.

4. Сформировать представление о толерантном отношении.

План проведения

1.Беседа о толерантности

2.Стихи

3.Правила толерантного общения.

4.Творческая работа «Дерево толерантости»

Анализ результатов

В ходе мероприятия ребята научились видеть и толерантно относиться к индивидуальным особенностям своих одноклассников, людей других национальностей. Выработали правила толерантного общения. Помог нам всем понять, что только уважение друг к другу, взаимопонимание, терпимость, соблюдение равноправия на деле спасут мир.

Программа

воспитательной работы

в 9 классе

на 2014 – 2015 уч. год